


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Логопедия
(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 9 класс
(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

г.

1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Логопедия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

.2. Общая характеристика учебного предмета

Программа опирается на знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в школе. Ученики закрепляют знания полученные в классе.

Занятия включают разнообразные виды работ, физкультминутки, использование дидактического и раздаточного материала. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

Процесс коррекционно-логопедической работы включает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитие внимания, памяти, активизации словарного запаса; коррекцию почерка.

На занятиях большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов.
I четверть	8 час.
II четверть	8 час.
III четверть	9 час.
IV четверть	8 час.

№п\п Раздел программы	Количество часов
1. Обследование .	3
2. Предложение.	3
3. Слово. Состав слова.	3
4. Существительное.	5
5. Прилагательное.	5
6. Личное местоимение.	3
7. Глагол.	5
8. Наречие.	3
9. Числительное.	5

Итого:	35
---------------	-----------

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения и знания:

- Знать гласные и согласные звуки и буквы;
- Знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- Знать чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, - предложения и текст;
- Знать графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- Знать правописание предлогов и приставок;
- Знать названия частей речи, их значение
- Уметь согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- Уметь пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- Уметь различать предлоги и приставки;
- Уметь различать части речи;
- Уметь определять тему рассказа, основную мысль текста;
- Уметь составлять план связного высказывания;
- Уметь конструировать повествовательное сообщение;
- Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными о, е.

Возможные личностные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- Положительно относиться к логопедическим занятиям и понимать их необходимость;
- Проявлять заинтересованность при восприятии нового учебного материала;
- Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;

- Оценивать свои поступки и поступки других учащихся с точки зрения усвоенных моральных норм; считаться с мнением другого человека.

5. **Содержание коррекционного курса**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Обследование.
2. Предложение.
3. Слово. Состав слова.
4. Существительное.
5. Прилагательное.
6. Личное местоимение.
7. Глагол.
8. Наречие.
9. Числительное.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки, трафареты.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

6. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности обучающихся.

I ЧЕТВЕРТЬ

№	Изучаемый раздел,	Кол-во	Календарные	Основные виды учебной деятельности обучающихся
----------	--------------------------	---------------	--------------------	---

	тема урока	часов	сроки	
	Обследование			
1	Обследование импрессивной речи, связной речи и словарного запаса.	1	7.09.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствуюли словарь возрастной категории.
2	Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова.	1	14.09.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.
3	Обследование письма и чтения.	1	21.09.	Выявить наличие нарушений письма. Выявить наличие нарушений чтения.
	Предложение			
4	Предложение. Однородные члены предложения	1	28.09.	Актуализировать знания о простом и сложном предложении.
5	Сложное предложение. Простое предложение.	1	05.10.	Актуализировать знания о простом и сложном предложении.
6	Знаки препинания в сложном Предложении.	1	12.10.	Актуализировать знания о сложном предложении с союзами и, а, но и без них.
	Звуки и буквы			
7	Звуки и буквы	1	19.10.	Повторить звуки и буквы.
8	Разделительный твердый и мягкий знаки. Правила правописания Ъ и Ь знаков.	1	26.10.	Повторить правила правописания Ъ и Ь знаков.

II

ЧЕТВЕРТЬ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
----------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------	---

	Слово. Состав слова			
9	Состав слова. Однокоренные слова. Правила правописания слов в корне.	1	09.11.	Актуализировать знания об однокоренных словах.
10	Правописание приставок. Упражнения в правописании приставок	1	16.11.	Актуализировать знания о правилах правописании приставок.
11	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз- (вос-).	1	23.11.	Актуализировать знания о правилах правописания приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз- (вос-).
12	Сложные слова. Образование сложных слов. Сложносокращенные слова.	1	30.11.	Актуализировать знания об образовании сложных слов.
Части речи. Имя существительное.				
13	Роль имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного	1	07.12	Актуализировать знания об имени существительном.
14	Склонение имен существительных.	1	14.12	Актуализировать знания о правилах склонения имен существительных.
15	Правописание окончаний имен существительных.	1	21.12	Актуализировать знания о правилах правописания окончаний имен существительных.
16	Существительные с шипящей на конце.	1	28.12.	Актуализировать знания о правилах правописания существительных с шипящей на конце.

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Часть речи. Имя прилагательное.			
17	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	11.01	Актуализировать знания об имени прилагательном.
18	Согласование имен прилагательных с существительными	1	18.01	Актуализировать знания о согласование имен прилагательных с

				существительными
19	Правописание окончаний имен прилагательных	1	25.01	Актуализировать знания о правописание окончаний имен прилагательных
20	Правописание имен прилагательных на – ЪЯ, ЬЕ, ЫЕ, ИЙ.	1	01.02	Актуализировать знания о правописание имен прилагательных на –ЪЯ, ЬЕ, ЫЕ, ИЙ.
Часть речи. Личные местоимения.				
21	Личное местоимение как часть речи. Личные местоимения и их роль в речи.	1	08.02	Актуализировать знания о личном местоимении.
22	Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.	1	15.02	Актуализировать знания о склонении местоимений.
23	Правописание местоимений с предлогами.	1	22.02	Актуализировать знания о правописании местоимений с предлогами.
24	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	01.03	Актуализировать знания о правописании личных местоимений 3-го лица.
Часть речи. Глагол.				
25	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Грамматические признаки глаголов.	1	15.03	Актуализировать знания о глаголе.

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Глагол				
26	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	05.04	Актуализировать знания об изменении глагола по лицам и числам.
27	Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов 2 спряжения.	1	12.04	Актуализировать знания о спряжении глаголов и правописание окончаний глаголов 2 спряжения.
28	Правописание окончаний глаголов 1 спряжения.	1	19.04	Актуализировать знания о правописании окончаний глаголов 1 спряжения.

29	Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы. Правописание Ъ в глаголах.	1	26.04	Актуализировать знания о правописании глаголов повелительной формы и правописание Ъ в глаголах.
Часть речи. Наречие				
30	Наречие как часть речи. Роль наречия в речи	1	03.05	Актуализировать знания о наречии.
31	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	10.05	Актуализировать знания о наречия, обозначающих время, Место и способ действия.
32	Правописание наречий с А и О на конце.	1	17.05.	Актуализировать знания о наречиях, обозначающих время, место и способ действия.
Часть речи. Имя числительное				
33	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.	1	24.05.	Актуализировать знания об имени числительном.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

7. Учебно – методические средства обучения

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.:, «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.:

«Просвещение», 1970 г.

9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.:, « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.:, «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.:, «Академия развития», 1999
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.:, «Академия развития», 1999
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.

32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическаядисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
37. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
38. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
39. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,1998 г.
40. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978
41. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.

"Согласовано"

Заместитель директора УР

_____ Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		План	Факт		
1					
2					
3					
4					
5.					

